

Den perfekte stald

Denne aktivitet kan med fordel benyttes til at afslutte arbejdet omkring dette emne.

Mål med opgaven:

Målet med denne opgave er, at eleverne benytter deres naturfaglige viden til at argumenterer for hvordan de gerne ser at fremtidens bæredygtige griseproduktion ser ud.

Kompetence:

Kommunikation – eleverne kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi/geografi samt fysik/kemi.

Færdigheds- og vidensområder:

Argumentation		
1	Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag.	Eleven har viden om påstande og begrundelser.
2	Eleven kan vurdere gyldigheden af egne og andres naturfaglige argumentation.	Eleven har viden om kvalitetskriterier for forskellige typer af argumenter i naturfaglige sammenhæng.

Ordkendskab		
1	Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber.	Eleven har viden om ord og begreber i naturfag.

Det praktiske:

Den model eleverne skal fremstille, kan laves på to måder.

- En simpel model tegnet på et stykke A3
- En tredimensionel model

Hvis der er tid til det, anbefales det at lave en tredimensionel model, da dette giver eleverne mere tid til at samtale om de enkelte problemstillinger og læreren har derfor også mere tid til at observere og vejlede eleverne.

Vælger man den tredimensionelle model, kan man med fordel finde lim, karton i mange farver, paprør, ståltråd, limpistol mv. frem til eleverne inden lektionens begyndelse.

Elevarket "Den perfekte stald" er tænkt til elevernes inspiration. Der vil helt sikkert være elever, der har mange flere ideer og tanker der kan tages stilling til og diskuteres. Dette skal der selvfølgelig være tid og plads til.

Efter eleverne har arbejdet med deres model, skal der være mulighed for at de fremlægger deres resultat og argumenterer naturfagligt ved brug af fagord og begreber.

Vælges den tredimensionelle model tager denne opgave ca. en dobbeltlektion samt en lektion til at fremlægge deres resultater.

Differentiering:

Denne opgave kan med fordel ligge sidst i dette forløb, og vil i så fald give eleverne mulighed for at besvare spørgsmål og uddybe den tilegnede faglige viden.

Evaluering:

Under elevernes arbejde kan læreren med fordel deltage i samtalerne, og således have mulighed for at evaluere den enkelte elevs evne til at argumentere naturfagligt og benytte fagord samt begreber.

Opgaven giver også læreren mulighed for at evaluere/vurdere om eleven kan forstå forskellen på en påstand og et naturfagligt argument.